

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางพระธรรมคำสอน พ.ศ.๒๕๖๑

ลำดับที่	หัวข้อ	ขอบเขตการศึกษา	หลักนักการศึกษา
1	ชีวิตด้วย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชีวิตต้องปฏิบัติในรากฐาน ปฏิบัติอย่างมีความสุข</li> <li>- สังคมไทยดีเด่น</li> <li>- ภัยภุมพลังงานไฟฟ้า</li> <li>- วิถีชีวิตรักษ์โลกอย่างยั่งยืน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติอย่างปฏิรูป ปฏิรูปชีวิตอย่างสุข</li> <li>- ทำให้เกิดชีวิตอย่างยั่งยืน ปลูกจิตสำนึกรักษาภูมิปัญญาและภาษาไทย</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
2	รับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังคมไทย   มนต์เสน่ห์แห่งความงาม</li> <li>- มนต์เสน่ห์   สถาปัตยกรรม</li> <li>- มนต์เสน่ห์   วิถีชีวิตรักษ์โลก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาชญากรรมที่รุกรานสถาปัตยกรรม   มนต์เสน่ห์ของโลก</li> <li>- มนต์เสน่ห์   สถาปัตยกรรม</li> <li>-</li> </ul>
3	จิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จิตสาธารณะ   มนต์เสน่ห์แห่งความงาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จิตสาธารณะ   มนต์เสน่ห์แห่งความงาม</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>

บริษัทฯ ขอ  
.....  
( “นายสูง บริษัทฯ บริษัทฯ ” )  
นักศึกษาทุกคนต้องติดตามมาตรฐานดังนี้  
คุณลักษณะที่ต้องมี คุณลักษณะที่  
.....

ส่วนใหญ่จะมีอยู่อย่างหลักๆ คือการรับรู้และประเมินค่าทางคุณธรรมและค่านิยม การพัฒนาคุณธรรมและการดำเนินการตามแนวทางพระธรรมคำสอน

**การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระราษฎร์ของชาติ**

ลำดับที่	หัวข้อ	หัวข้อสำคัญ	หลักการศึกษา	
			หลักการศึกษา	หลักการศึกษา
1	ชีวิตดีๆ	- ปลูกจิตใจเด็กให้มีความสุข - สร้างมนต์เสน่ห์ด้วยความงาม - ทำสิ่งดีๆ เช่น น้ำดื่มสะอาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีต่อสุขภาพ - ปลูกฝังค่านิยม ให้เด็กตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติ	- ปลูกจิตใจเด็กให้มีความสุข - สร้างมนต์เสน่ห์ด้วยความงาม - ปลูกฝังค่านิยม ให้เด็กตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติ	- ปลูกจิตใจเด็กให้มีความสุข - สร้างมนต์เสน่ห์ด้วยความงาม - ปลูกฝังค่านิยม ให้เด็กตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติ
2	รับผิดชอบ	- คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - รู้จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว - ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ไม่ต้องการสิ่งใดที่ไม่จำเป็น - ไม่ปล่อยขยะลงในสิ่งแวดล้อม	- คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - รู้จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว - ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ไม่ต้องการสิ่งใดที่ไม่จำเป็น - ไม่ปล่อยขยะลงในสิ่งแวดล้อม	- คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - รู้จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว - ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ไม่ต้องการสิ่งใดที่ไม่จำเป็น - ไม่ปล่อยขยะลงในสิ่งแวดล้อม
3	จิตสาธารณะ	- สืบสานภูมิปัญญา ศิริภักดิ์และสุ่น เสี่ยงทางเศรษฐกิจ - สร้างสรรค์สังคมด้วยความรัก ความเมตตาและสุ่น - นำความสงบสุข ความ快適 ความสุข ความสุขมาสู่สังคม - รักษาความปลอดภัย สำหรับเด็กและเยาวชน	- สืบสานภูมิปัญญา ศิริภักดิ์และสุ่น เสี่ยงทางเศรษฐกิจ - สร้างสรรค์สังคมด้วยความรัก ความเมตตาและสุ่น - นำความสงบสุข ความ快適 ความสุข ความสุขมาสู่สังคม - รักษาความปลอดภัย สำหรับเด็กและเยาวชน	- สืบสานภูมิปัญญา ศิริภักดิ์และสุ่น เสี่ยงทางเศรษฐกิจ - สร้างสรรค์สังคมด้วยความรัก ความเมตตาและสุ่น - นำความสงบสุข ความ快適 ความสุข ความสุขมาสู่สังคม - รักษาความปลอดภัย สำหรับเด็กและเยาวชน

ด้วย

นายกิตยาภาศักดา สำราญสุขันท์

นายวิวัฒน์ พูลวรลักษณ์

THE JOURNAL OF CLIMATE

สังฆภารกิจที่มีความสำคัญในชีวิตของพุทธศาสนิกชน

ప్రాణి ప్రాణి ప్రాణి ప్రాణి ప్రాణి ప్రాణి ప్రాణి ప్రాణి ప్రాణి

၁၇၈၂ ခုနှစ်၊ မြန်မာနိုင်ငံ၊ ရန်ကုန်မြို့၊ ရန်ကုန်တောင်ပေါ်။

卷之三

جامعة طنطا

លេខរូប	ឈ្មោះ	ការងារ	ការងារដែលត្រូវបានរៀបចំ
1	ថ្ងៃដំបូរី	<ul style="list-style-type: none"> <li>- បានការការពារ និងការសម្រេចការណ៍</li> <li>- ចេញលទ្ធផលរបស់ការសម្រេចការណ៍</li> <li>- ផ្តល់ជូនសម្រាប់ការសម្រេចការណ៍</li> <li>- បានការសម្រេចការណ៍ដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- បានការសម្រេចការណ៍ដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- បានការសម្រេចការណ៍ដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- ចូលសម្រាប់ការសម្រេចការណ៍ និងបានសម្រេចការណ៍</li> <li>- បានការសម្រេចការណ៍ដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- បានការសម្រេចការណ៍ដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- បានការសម្រេចការណ៍ដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> </ul>
2	វិបីជាអាយា	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ការបង្ហាញរបាយការណ៍ដែលត្រូវបានរៀបចំ</li> <li>- ផ្តល់ជូនសម្រាប់ការសម្រេចការណ៍ /ការកិច្ចក្រោម</li> <li>- បានការសម្រេចការណ៍ដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- ប្រើប្រាស់ការងារដែលត្រូវបានរៀបចំ</li> <li>- ប្រើប្រាស់ការងារដែលត្រូវបានរៀបចំ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ការបង្ហាញរបាយការណ៍ដែលត្រូវបានរៀបចំ</li> <li>- ស្ថិតិយាល័យអាណាពន្ទន់ ហើយ ទទួលបាន និង</li> <li>- ការបង្ហាញការងារដែលត្រូវបានរៀបចំ និង ប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- ការបង្ហាញការងារដែលត្រូវបានរៀបចំ និង ប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- ការបង្ហាញការងារដែលត្រូវបានរៀបចំ និង ប្រើប្រាស់ការងារ</li> </ul>
3	ិចាតា	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ថ្ងៃទី ៩ និង ១០ ការពិភពលោក Big cleaning day</li> <li>- ត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- ក្រសួង PCU គ្រប់គ្រង នាយកដៃខែ នាយកដៃខែ</li> <li>- បានការសម្រេចការណ៍ដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- ប្រើប្រាស់ការងារដែលត្រូវបានរៀបចំ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ិចាតា ត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- ប្រើប្រាស់ការងារដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- ិចាតា ត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- ិចាតា ត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> <li>- ិចាតា ត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយប្រើប្រាស់ការងារ</li> </ul>

卷之三

ລາຍລະອຽດ	ການຝຶກ	ການຝຶກ
1	ຫຼູ້ອັດຕີ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ເມື່ອ ໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບອະນຸຍາຍ ທີ່ຈຳຫຼັງສິນເຫັນ ທີ່ການສື່ບັນຫາ</li> <li>- ເນັ້ນສິນເຫັນ ແລ້ວ ລົງລາຍງານການມາລັກ ມາດຕະການທີ່ການ</li> <li>- ຄຸນເວັບເຖິງ ດັບຖານາກຳລົງ ເຊິ່ງເປັນເປົ້າ</li> <li>- ຕິດເວັນແນ່ການ ແລ້ວ ເນັ້ນເກີນ ເກີນ</li> </ul>
2	ຮັບຜິດພາຍໃນ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ເສົາປົນຕົວເລີຍສັນນະ ປໍາເປົາ ໂດຍການ</li> <li>- ໂດຍອານຸດຕາສ່າງ ເກີນເຫັນບໍລິການ</li> <li>- ຖື້ນຕີ່ຫຼັງສິນເຫັນຕົວຮັນບົນ ການການຍາກົງນ</li> <li>- ກໍາການປົກກັນ ເສົາປົນຕົວເລີຍສັນນະ ປໍາເປົາ</li> <li>- ຄຸນຕີ່ຫຼັງສິນເຫັນ ເກີນ</li> <li>- ຖື້ນຕີ່ຫຼັງສິນເຫັນຕົວຮັນບົນ ກົດຈາກປົກກັນ</li> </ul>
3	ອີຫຍາຕາ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ສົມ ອານ PCP ແລ້ວ ລາຍການຈຳພັກນິ້ມໄອ</li> <li>- ສົມ ອົງນິມກຳທີ່ໄດ້ກັບ</li> <li>- ອົງເຫັນກຳລັງ ທີ່ຈຳນັກງານ</li> <li>- ໃຫ້ອົງເຫັນກຳລັງ ທີ່ຈຳນັກງານ</li> </ul>

卷之三

အမှတ်	ပုဂ္ဂနိုင်ရေး	အကျဉ်းချုပ်	အကျဉ်းချုပ်
1	စီစဉ်ပြု	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ဖွံ့ဖြိုးဆောင်ရွက်သော ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>-</li> </ul>
2	ရုပ်ပိုင်ချုပ်	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>-</li> </ul>
3	ပုဂ္ဂနိုင်ရေး	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>- ပုဂ္ဂနိုင်ရေး အကျဉ်းချုပ်</li> <li>-</li> </ul>

卷之三



Introducing

中原書肆網上書店



卷之三

W.M. WILSON / JOURNAL OF ENVIRONMENT & DEVELOPMENT 20(1)

we are  
still  
on  
our  
way

၁၂၅၆၂ ၁၂၅၆၃

၃၁၂

ສັນຕິພາບ ເພື່ອມະນຸຍາວຸດ ແລະ ມີຄວາມສຳເນົາ ໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບຮັດການ ໃຫ້ ພົມມະນຸຍາວຸດ

ນັ້ນ ນີ້ແມ່ນ ສຳເນົາ ແລະ ມີຄວາມສຳເນົາ ໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັບຮັດການ

( ປະເທດ ປະເທດ ປະເທດ )

ດອກ  
ດູກ

## ການພໍພາມຂຽນ ອົງປະກອດ ທະນາຄານ ຮັດງານ ດັ່ງນີ້ ບໍ່ໄດ້ຮັບຮັດການ

ໂຄງການຮຽນຮັດການ



ລາຍລະອຽດ	ໜັດວຽກ	ໝັ້ນ	ຄວາມສຳເນົາ
1	ຄົວຫຼັກ	- ນັ້ນສົກໂນໂລຢີເຖິງລົງທະບຽນ - ມີຄວາມສຳເນົາ - ດັ່ງນີ້ແມ່ນສຳເນົາ	- ນັ້ນສົກໂນໂລຢີເຖິງລົງທະບຽນ - ມີຄວາມສຳເນົາ - ດັ່ງນີ້ແມ່ນສຳເນົາ
2	ມື້ມະນຸຍາວຸດ	- ດັ່ງນີ້ແມ່ນສຳເນົາ	- ດັ່ງນີ້ແມ່ນສຳເນົາ
3	ຈົດປາ	- ດັ່ງນີ້ແມ່ນສຳເນົາ	- ດັ່ງນີ້ແມ່ນສຳເນົາ

卷之三

លេខលម្អិត	អង្គភាព	ផ្លូវបាយ	របៀបការគិតម្ម	
			របៀបការគិតម្ម	អង្គភាពការគិតម្ម
1	ផ្លូវតំប់	ផ្លូវតំប់	- ផ្លូវលោកស្រី - ផ្លូវការពាណិជ្ជកម្ម - ផ្លូវការពាណិជ្ជកម្ម និងការបង្ហាញ - ផ្លូវការពាណិជ្ជកម្ម និងការបង្ហាញ - ផ្លូវការពាណិជ្ជកម្ម និងការបង្ហាញ	- ផ្លូវតំប់ និងការបង្ហាញ - ផ្លូវតំប់ និងការបង្ហាញ - ផ្លូវតំប់ និងការបង្ហាញ - ផ្លូវតំប់ និងការបង្ហាញ - ផ្លូវតំប់ និងការបង្ហាញ
2	ទំនើបិទុយា	ទំនើបិទុយា	- ទំនើបិទុយាគាល់រាល់ - មួយចំនួន ទំនើបិទុយាគាល់រាល់ - ការបិទុយាគាល់រាល់ - ចំណេះចំណេះទំនើបិទុយាគាល់រាល់	- ទំនើបិទុយាគាល់រាល់ - ទំនើបិទុយាគាល់រាល់ - ទំនើបិទុយាគាល់រាល់ - ទំនើបិទុយាគាល់រាល់
3	ចិត្តភាពា	ចិត្តភាពា	- ចិត្តភាពាបាន / កិត្តិម៉ោងបាន និងការបង្ហាញ - សិក្សាលេខាមួយ / តួនាទី សាស្ត្រ និងការបង្ហាញ - ការបង្ហាញ និងការបង្ហាញ - ការបង្ហាញ និងការបង្ហាញ	- ចិត្តភាពាបាន / កិត្តិម៉ោងបាន និងការបង្ហាញ - ទិន្នន័យ និងការបង្ហាញ - ទិន្នន័យ និងការបង្ហាញ - ទិន្នន័យ និងការបង្ហាញ

ลำดับที่	หัวข้อ	เรื่องที่น่าสนใจ	ผลลัพธ์ของการศึกษา	
			ผลลัพธ์ทางการศึกษา	ผลลัพธ์ทางการสอน
1	คุ้มครอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ป้องกัน ตั้งแต่เบบีนจนถึงเด็กวัยรุ่น</li> <li>- ป้องกันเด็กตั้งแต่เด็ก 3 ขวบ จนถึงเด็ก 6 เดือน ให้หัดใช้ห้องน้ำ</li> <li>- ป้องกันเด็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สืบสานเชื้อสายต่อไป สร้างความมั่นคง</li> <li>- มนุษย์ โลกของเด็กต้องเป็นสิ่งที่ดี ไม่เป็นภัยต่อเด็ก</li> <li>- มนุษย์ โลกของเด็กต้องเป็นสิ่งที่ดี ไม่เป็นภัยต่อเด็ก</li> <li>- มนุษย์ โลกของเด็กต้องเป็นสิ่งที่ดี ไม่เป็นภัยต่อเด็ก</li> </ul>	
2	รับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มนต์เสน่ห์ที่ดึงดูดมนุษย์ให้เข้ามาอยู่ในโลกมนุษย์</li> <li>- มนต์เสน่ห์ที่ดึงดูดมนุษย์ให้เข้ามาอยู่ในโลกมนุษย์</li> <li>- มนต์เสน่ห์ที่ดึงดูดมนุษย์ให้เข้ามาอยู่ในโลกมนุษย์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มนต์เสน่ห์ที่ดึงดูดมนุษย์ให้เข้ามาอยู่ในโลกมนุษย์</li> <li>- มนต์เสน่ห์ที่ดึงดูดมนุษย์ให้เข้ามาอยู่ในโลกมนุษย์</li> <li>- มนต์เสน่ห์ที่ดึงดูดมนุษย์ให้เข้ามาอยู่ในโลกมนุษย์</li> </ul>	
3	จิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยเหลือคนอื่นๆ</li> <li>- ช่วยเหลือคนอื่นๆ</li> <li>- ช่วยเหลือคนอื่นๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มนต์เสน่ห์ มนต์อาชา</li> <li>- มนต์เสน่ห์ มนต์อาชา</li> <li>- มนต์เสน่ห์ มนต์อาชา</li> </ul>	

ก็จะต้องมีการตัดสินใจที่ดี ไม่ใช่แค่การตัดสินใจที่ดี แต่เป็นการตัดสินใจที่ดี

କମାର, ଶୁଣି ଆମର ପାଦରେ ପାଦରେ  
ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ

ก้าวที่สำคัญที่สุดในชีวิตคือการตัดสินใจที่ดี

卷之三

ลำดับที่	หัวข้อ	ขอบเขตการศึกษา	หลักนักการศึกษา
1	ชีวิตด้วย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความต้องการของมนุษย์ที่ต้องการสืบทอดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้คงอยู่</li> <li>- สังคมจะต้องมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มนุษย์ต้องรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้อยู่ต่อไป</li> <li>- มนุษย์ต้องรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้อยู่ต่อไป</li> </ul>
2	รู้ภาคชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความต้องการของมนุษย์ที่ต้องการเรียนรู้</li> <li>- ต้องมีความรับผิดชอบในสิ่งที่เป็นอาชญากรรมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความต้องการเรียนรู้ที่มนุษย์ต้องการได้</li> <li>- สังคมควรดำเนินการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ul>
3	ชีวิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคคลต้องการใช้เวลาและแรงกายภาพในการช่วยเหลือผู้อื่น</li> <li>- ชีวิตอาสาสมควรค่าแก้</li> <li>- บุคคลต้องมีความต้องการที่ต้องการให้ชีวิตอาสาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคคลต้องการใช้เวลาและแรงกายภาพในการช่วยเหลือผู้อื่น</li> <li>- สังคมต้องให้ชีวิตอาสาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- มนุษย์ต้องรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้อยู่ต่อไป</li> </ul>

卷之三

นักศึกษาทุกคนการศึกษาด้านสถาปัตยกรรมทุกแขนงที่ ๙  
ภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จึงขอเชิญชวน  
นักศึกษาทุกท่านที่สนใจเข้าร่วมโครงการฯ ด้วยความตั้งใจจริง  
และมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ทางสถาปัตยกรรม  
และภาษาไทย ที่จะได้รับการสนับสนุนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ພົມບັນດາ ພົມບັນດາ ພົມບັນດາ

卷之三